

Утверждено:

Приказ директора МБОУ ОШ № 25
от 16.08.2016 № 149-0

Директор МБОУ ОШ № 25

С.Г. Рыбакова

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

1-4 класс

Нормативный срок обучения- 4 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
- 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Содержательный раздел

- 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития
- 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.2.5. Программа коррекционной работы
- 2.2.6. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел

- 2.3.1. Учебный план
- 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректиров в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями Базисного плана, в случае изменения названия и Устава Учреждения.

АООП Учреждения разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на базе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599«Об

~~внедрении федерального государственного образовательного стандарта~~
~~образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными~~
~~нарушениями)»;~~

~~Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.~~
~~№1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по~~
~~основным общеобразовательным программам - образовательным программам~~
~~школьного общего, основного общего и среднего общего образования»;~~

- Устава Учреждения.

В основу разработки данной АОП заложены дифференцированный и ~~деятельностный~~ подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ~~использования~~ содержания образования.

Применение дифференциированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях ~~современной~~ психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие ~~личности~~ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ~~школьного~~ возраста определяется характером организации доступной им деятельности ~~предметно-практической и учебной~~.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является ~~обучение~~ как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода предполагает:

- приздание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное освоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (учебных результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и возможностям обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны предстоящего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; изложение знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения профессионально ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.), адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность становления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие единичных взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, полученных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые способы реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждением.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- **овладение** обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- **формирование** общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями;
- **достижение** планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, а также индивидуальных возможностей;
- **развитие** и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и организационные формы на основе сетевого взаимодействия), включая спортивных, творческих и др. соревнований;
- педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок данной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года. Данная АООП разработана для 1-4 классов Учреждения (I этап обучения).

I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, недостатков психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной

вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной

системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени

центрической неполноты применимо к разнообразной группе детей. Степень

интеллектуальной неполноты коррелирует (соотносится) со

вторые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется

воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость

взаимосвязанными заболеваниями различной этиологии, что требует не только их

врачебного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких

обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени отсталости: легкая ($IQ = 69-50$), умеренная ($IQ = 50-35$), тяжелая ($IQ = 34-20$), глубокая ($IQ < 20$).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, нарушением от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность и личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением действия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах жизни. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности психологических новообразований и, главное, в неравномерности, асимметрии и аномальности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений и жизненного опыта традиционным путем.

Структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и неустойчивостью. При умственной отсталости страдают не только высшие функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое

хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к общению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своеевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в воспитательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость ориентировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать своего влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной деятельности, основанной на использовании практической деятельности; проведение коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятия, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной самостоятельности овладение отдельными мыслительными операциями.

Потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, находящихся в сопоставлении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и

всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесного) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается в той или иной степени скорrigировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на различные виды мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Свойства восприятия и осмыслиния детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, не замечая и запоминаяются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное мышление: механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления связей полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с различным качеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает запоминание словесного материала. Использование различных дополнительных

приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) оказывает значительное влияние на повышение качества воспроизведения материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, выражается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его замедленностью переключения. В значительной степени нарушено внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не соответствуют возрастной нормы.

В процессе обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов. Особую очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Восприятие из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. С первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов

целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, — представлений об окружающей действительности.

Учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечены недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Несмотря на то что речевые особенности этой категории обучающихся напрямую связаны с особенностями абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике обучающиеся способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя различные сложные конструкции предложений. Проведение систематической развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для обучающихся с умственной отсталостью, использующих различные языковые средства. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для более сложной формой речи — письменной.

Несмотря на то что сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук. А также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и бытовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Физические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой

умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших нравственных чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внутренней ленью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий. Вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Изменение протекания психических процессов и особенности волевой сферы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостатке инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предварительной ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, сбываются на цели. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Поэтому, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, мотивации и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: творческая и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Необходимо отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Недоразвитие высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и недоразвитие волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является:

- конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями;
- мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение ностии во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается
- стью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это,
- передь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого
- ражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.
- обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и

Психологическое сопровождение психического развития умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают «вхождение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система мероприятий в процессе специально организованного обучения, сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, в ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с деятельной сферы и деятельности, соответствующей возрастным способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающимся отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не

в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, организация обучения, расширение границ образовательного пространства, направленность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе профессиональной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и навыков; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, производственных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений общаться совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и соответствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит учитывать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в проведении коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент окончания образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает получение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** атам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально-ценостные установки.

Личностным результатам освоения АООП относятся:

— себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

— уверенность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-жизнеобеспечении;

— начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире;

— социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— навыками коммуникации и принятыми нормами социального

■ осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие возрасту ценностей и социальных ролей;

— освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-учебной деятельности;

— навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

— эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— эмоциональных чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственности и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

ированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к и духовным ценностям;

неготовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **обязательный** и **достаточный**.

Обязательный уровень является обязательным для большинства обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психо-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Обязательный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

<p>звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p>	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p>
<p>деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p>	<p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p>
<p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p>	<p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p>
<p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p>	<p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p>
<p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p>	<p>составление предложений, постановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>
<p>деление текста на предложения;</p>	<p>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p>
<p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p>	<p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
<p>участие в обсуждении темы и выбора заголовка к нему.</p>	

<i>Чтение</i>	<p>осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>определение главных действующих лиц произведения;</p> <p>элементарная оценка их поступков;</p> <p>чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
откладывание любых чисел в

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

<p>пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p>	<p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p>
<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p>	<p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p>
<p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p>	<p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p>
<p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p>	<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p>
<p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p>	<p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p>
<p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>	<p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p>
<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>	<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>
<p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p>	<p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p>

	различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
	определение времени по часам (одним способом);	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);	различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
	различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
	узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
	знание названий элементов четырехугольников;	решение, составление, иллюстрирование всех изученных
	вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного	

	<p>треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников,</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--	---

Мир

и представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<p>илюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>название сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или</p>
--	---

	<p>ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
Физическая культура	представления о физической культуре как средстве	практическое освоение элементов гимнастики, легкой

<p>укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p>	<p>атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p>
<p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p>	<p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p>
<p>выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p>	<p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p>
<p>представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p>	<p>выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>
<p>взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p>	<p>совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p>
<p>знание правил бережного обращения с инвентарём и</p>	<p>знание спортивных</p>

	<p>оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>традиций своего народа и других народов;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
изобразительное искусство (V)	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель,</p>

знание правил цветоведения, передачи формы предмета и др.;	элементарных композиции,	Городец, Хохлома и др.);	знание особенностей материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», « пятно», « цвет»;	некоторых средств искусства:	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», « пятно», « цвет», объем и др.;	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», « пятно», « цвет», объем и др.;
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;		знание правил цветоведения, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;	правил цветоведения, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;		знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание названий некоторых народных и национальных промышленностей, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;	наименование некоторых народных и национальных промышленностей, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных

<p>осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета</p>	<p>источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</p> <p>рисование по воображению;</p> <p>различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт,</p>
--	--

	<p>изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	сюжетное изображение.
(V класс)	<p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инstrumentальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p>	<p>самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>forte-громко, piano-тихо</i>);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосования (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p>

	<p>правильная передача мелодии в диапазоне <i>re1-cu1</i>;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <p>владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
руд	<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p>

	<p>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p>	<p>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p>
	<p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p>	<p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p>
	<p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p>	<p>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p>
	<p>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p>	<p>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p>
	<p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p>	<p> осуществление текущего</p>
	<p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p>	

	<p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>самоконтроля практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	---	---

3 Система оценки достижения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения стандартизированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Плановые данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- **ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;**
- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;**
- **предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;**
- **позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.**

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов образно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных показателей в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в контексте содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки..

Обеспечение дифференциированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений,ющихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Специальная и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода групповой оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки является анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Учреждением разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной)

компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Позиция знания учения учащихся с УО актуальными знаниями) личностным результатам	ФГОС	Индикаторы требований результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Позиция 1: Учение себя как сына России; формирование чувства гордости за свою российский историю России		<p>Знать название родного города, области, страны, столицы.</p> <p>Знать символику города, страны</p> <p>Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</p>	<p>Знает название родного города, области, страны, столицы.</p> <p>Знает символику города, страны</p> <p>Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.</p>
Позиция 2: Учение в единстве национального, социального,ированного мира в его единстве и единстве национальной и тьной частей;		<p>Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)</p> <p>Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).</p>	<p>Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)</p> <p>Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).</p>
Позиция 3: Учение в единстве национального и иного, истории и культуры других народов, национальной и тьной частей;		Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.

других		
адекватных тений ных остях, необходимом обеспечении	о	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	о	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
ние начальными ами адаптации в чно шемсяся шемсяся мире	и	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
		Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
ение социальными умениями, зуемыми в сенной жизни	в	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Выполнять насущно необходимые (бытовые действия навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
ение навыками никации и ыми ритуалами ного действия	и	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
		Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
обность слению ренциации ны мира, енно странственной зации	к и ее —	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.
обность слению	к	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с
		Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с

внешнего окружения, места в нем, существующих ценностей и ролей	возрастом и социальным статусом собеседника.	возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
учение и освоение новой роли, проявление интереса и социальных мотивов деятельности	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
развитие лическихностей, стей и чувств	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки- здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
развитие этических накладательности и морально-ценной активности,	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

и прочих людей		
на здоровый наличие к труду, результат, отношению материальным и ценностям	<p>Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.</p> <p>Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.</p>	<p>Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p> <p>Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.</p> <p>Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.</p> <p>Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.</p>

оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития вида оценки, индивидуального сопровождения обучающегося (*Приложение 1*), что не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным целям.

достижения предметных результатов

оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными Учреждениями. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Целью оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-исследовательских и учебно-практических задач.

Контроль оценки предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности
	Устный

Устный опрос.	Письменный
---------------	------------

Лекционный материал	Устный опрос.	Работа по карточке.
Лекционный материал	Устный опрос.	Работа по карточке.

	Сообщение по теме.	Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Логический (математический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.

Учебный предмет «Математика»

Логический (математический) контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Логический (математический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи»

Логический (математический) контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Логический (математический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.

предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Проверочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа со карточкой. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Практический контроль (лический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.

Учебный предмет «Трудовое обучение»

Проверочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Практический (лический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Проверочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Практический (лический) контроль		Коллективный проект.

Учебный предмет «Физическая культура»

Проверочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Практический (лический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.

Учебный предмет «Музыка и пение»

Проверочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа. Реферат.
Практический	Исполнение вокальных	Коллективный проект.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
тичность проведения	предмет «Русский язык»

все четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
все учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.

предмет «Математика»

все четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
все учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.

предмет «Чтение и развитие речи»

все четверти	Проверка техники чтения.
все учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.

*предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и окружающей действительности» **

все четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
все учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.

Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, но проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение также зависит от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

ный предмет «Трудовое обучение»

в четверти	Контрольный тест.
в учебного года	Коллективный проект.
	Контрольный тест.

*ый предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Литература и художественная культура» **

в четверти	
в учебного года	Коллективный проект.

межуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение так же зависит от особенностей учащихся, их психофизических состояний.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, сколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - ученик, ученик - руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит целостный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Позитивные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и устанавливаются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Внедрении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок:

хорошо,

хорошо,

довлетворительно,

довлетворительно,

плохо.

с 2 полугодия 2 класса, в 3-4 классах – пятибалльная система по четвертям учебного года; 1 класс и классы коррекции и развития – безотметочная система оценки.

Время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса необходимо всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только позитивную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько успешно учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под контролем и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на

спосо-
бах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные
обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания
должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они
определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным

преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения
обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
именно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.
способы выставления школьной отметки в Учреждении:

Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся,
которые ученикам заранее.

Учит возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Понятность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных
 достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица
 проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Объектность – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению
никем из сторон.

В соответствии с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются
следующие:

Соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты
должны быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».
Первый «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о
достоверности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления,
способах их предупреждения или преодоления.

Полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как
«полные», «частично полные» и «неполные».

Достаточность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается
в зависимости от позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью
и достоверно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на
образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных
видов заданий, требующих верного решения:

способу предъявления (устные, письменные, практические);
характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель
качества полученных результатов, что дает основание оценивать их как
«творческие», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены
в приложении об оценивании знаний, умений, навыков учащихся МБОУ ОШ № 25»

оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, имели бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аттестации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП;

особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет развивать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования лицами, имеющими с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью самостоятельности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее

ию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются иются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственнойностью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, компонентной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих мотивационный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на мотивационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, знать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего

проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, при которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и эмоционального компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, манипуляционные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно разделять на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к учебному процессу, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые способствуют дальнейшему становлению ученика как участника осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию активной роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в учебный процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в социальную коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке на любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и практики начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных ких операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования ского мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях
показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного вением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; бность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к настоящей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ческому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в тве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои пки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в еменном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и естве.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,

–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

другим;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

группу;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

вариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и садиться за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать иному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать участие в деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо изученных предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

использоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать выражение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в полной мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не участвует в процессе выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в некоторых ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Мультистенная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными предметами, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на следующем этапе обучения.

всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I-IV классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Учение русскому языку в дополнительном первом классе I-IV классах
сматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:
«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические
правила и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».
В старших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка,
предполагает решение следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и
выражение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие
практических и коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной
коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов
и научных текстов для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных
правил чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный
анализ звука. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование
первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без
указания термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на
каждом из звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. К усвоению навыков письма.

Лингвистическое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление распространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и

расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- деятельностью, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Чтение и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное воспроизведение слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога по предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности способа списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических норм: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—чу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения предварительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прочитанного и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Гласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные. Твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Правильный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов,

ющих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, х. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» за-враги).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. **Что** действие по вопросам **что делает?** **что делают?** **что делал?** **что будет**?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по **какой?** **какая?** **какое?** **какие?** Название признаков, обозначающих цвет, форму, **материал, вкус** предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление **ложений** с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия **сел, улиц, площадей**).

Правописание. Правописание сочетаний **шипящих** с гласными. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания **ных гласных** путем изменения формы слова..

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных **Проверяемые безударные гласные** в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с **роверяемыми орфограммами** в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. **Члены** и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и **ченной** речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. **Соединение** предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по **сам, по теме, по опорным** слова. Распространение предложений с опорой на

картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Изложение составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 листа) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (казачьи, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Чтение рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и полезном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и сотрудничестве; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение одними словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Уделяется внимание навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных текстов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Анализение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, представление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Классное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Установление темы и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Изучение и понимание речи. Выполнение простых и составных устных задач учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных предъявленных в письменном виде.

Составление речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, определению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, фраз, предложений.

Изложение небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудиопомощью. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Изучение и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Практическое применение правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, интонации в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Изучение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Символы в общении людей.

Изучение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Изучение виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Изучение речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Основные формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к близким людям, обращение к знакомым взрослым и сверстникам. Грубое обращение, ласковое обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

■ др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной

знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «увидимся», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить движение, остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Нейтральные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые разговорные формулы «здравово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий общения). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как погода?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) завтра», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия в выражении пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика ~~связи~~). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните пожалуйста ...», «пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих помошью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к ~~у~~, к близким людям.

Развертывание просьбы с помошью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю Вас»).«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

альная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ~~ником~~. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова ~~жки~~, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «одец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в студии)

«за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в данной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

В речевых ситуациях формулируются исходя из уровня развития личностных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

В рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных норм поведения на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и выявление вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, правил игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и приобретение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

— формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных занятий; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, внимательности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять самоконтроль.

Понятие предмета.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер и т.д., назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (высокий, низкий, широкий, узкий); широкий, узкий, высокий, низкий); длиннее, короче (широкее, узкое, высокое, низкое); выше, ниже, глубже, мельче, толще, тощее); равные, одинаковые по длине (ширина, высота, глубина, толщина); широкой, узкой, высокой, низкой); одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тощее); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

два предмета по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один,

изменение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, неизвестно, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Сравнение предметов в пространстве, на плоскости

Сравнение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, ближе, дальше, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, позади, напротив, между, в середине, в центре.

Сориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, вчерашний день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Чтение чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и сочинение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, снизу, ближе—далъше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: линия, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения геометрических построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании сложных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования эрудитских знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой активации, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ограмма реализует современный взгляд на обучение естествоведческим предметам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (внушальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в реальном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через общение с различными носителями информации: устным и печатным словом, действиями, практической деятельностью в процессе решения учебно-практических задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, интеграции знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»делено на изучению представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации своей жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Сухая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для наблюдения и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами.

Сезонные изменения

Изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Сезоны года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года — течение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Зависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холода, мороз, замерзы температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный, теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, яркое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – замороженная).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Цветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года,

(предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия)).

детей в разные сезоны года.

людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение

заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями

(зима, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов

природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и

свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Парные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в

движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни

Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель,

цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

Получение растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в

жизни. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Среды обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни

чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор,

ферма.

животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия.

строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период

(сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на

природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными

посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим

правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода

животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования,

занятие с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек,

пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти-

раторные схемы тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы

тела, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена

рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека

уша, носа, языка, кожи). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью)

получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Более ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка),

питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб,

сырые продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием

пищи), прогулки и занятия спортом .

– член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи – личные принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

ны («ковоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница.

Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, в учреждении. Правила поведения в магазине.

транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила

Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Народные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Жизнь нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, усиленный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, точное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение движения по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I)-V классы; I-V классы)

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся-умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, исполнительскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от этого искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта тельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в повседневной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, звучания голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается инновационностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе актуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, целостности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание тематического материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на ственные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие зорных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых дений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на здения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального здения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные здения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном здении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных зальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыкальная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый певческий материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, социальные явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к здоровью голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, социальных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Игровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, бытовые песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение тела с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, равная опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, естественного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование навыка брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков правильного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;
- умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;
- умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог;
- умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой — способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного воспроизведения мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без помощи учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и расширение звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем правильной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
- умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и конец пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с группой и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в хоре; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, акцентированно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах dynamic range (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – соль1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Сценический репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения старых-классиков и современных авторов.

Музыкальное разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; барабан; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(I-V классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности, состоящая с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в изобразительном искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими знаниями в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием материалов, инструментов и приспособлений, в том числе адаптирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, моделированию, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения перспективы и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с помощью образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в團隊, выполняя определенный этап работы для получения результата общей творческой деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на изобразительного искусства заключается в следующем:
 - коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
 - развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
 - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации при использовании вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликаций.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию явлений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; живое рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры и образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной скульптуры;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной скульптуры;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины мастеров, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила изучения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации изобразительного места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать рабочую поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, ощущения обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение цвета и рисунка цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисти; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка правильной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликаций, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия
изображения при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- складывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в зависимости с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

- приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
 - рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее определенным точкам предметов несложной формы по образцу).
 - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам бумаги вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование спиральных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
 - рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы давления на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
 - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
 - рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «текстура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, склеенных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, скрученный, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, параллельный и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различие и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на основе основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера человека, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при изображении сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание краски на бумагу; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная краска (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с помощью красок или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров, авторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и изящество изображения природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Степанов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

даются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, скульптуры из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гипс и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, выражение эмоций – средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Их роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (растительный орнамент, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Произведениями народных художественных промыслов в России считаются изделия мастеров расписных промыслов (хохломская, вологодская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучения и воспитания. Она решает общеобразовательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной взаимосвязи с общим, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает достойное место в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни. Физическая культура помогает в труду, воспитывает положительные качества личности, способствует интеграции школьников в общество.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), привлечении их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического состояния, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Методы изучения предмета:

- родность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и другим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических знаний по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, терпеливости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование двигательных качеств: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Виды физической культуры, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о спортивских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Типы занятий: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, гимнастической гимнастике, гимнастике на перекладине. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных напряжений. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук

зого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; укрепления правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

гимнастическими палками; флагами; малыми обручами; малыми мячами; мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и спускание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и координации движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие и малые препятствия с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпах. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; соединение различных положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег

йный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начертанную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с движением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в высоту с шага. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной руками. Прием и передача мяча, флагов, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Вольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой руками. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Метание набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от волейбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на лыжах лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Повороты, торможение.

Спортивная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на льду.

Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и повреждений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; имитация ходьбы на коньках; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тела на коньках с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, остановка.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные способы по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

Игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе с мячом в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, приемом.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (внешними нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и его к последующему профильному обучению в старших классах. Его способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и социального мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, выражения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, направленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и направленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, сопоставления; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании действий, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, совершенствование умения использовать вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Использование глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина различными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и звездообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными материалами (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техники работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Техника обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Техника: «лекарка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила резания с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой длинной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «резание изображений предметов, имеющие круглую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из

ложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз и разрезание деталей».

Разрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание пополам», «сгибание квадрата с углом на угол»; «сгибание прямоугольной бумаги пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в руке бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе объемных тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и скотчем. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Виды окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона полосами бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», «игла вперед-назад».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку, назад нитку»», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и ая сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила я игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, строчкой, строчкой «косыми стежками» и строчкой петлеобразного стежка (одежда, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколок из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Использование тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесиными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесиными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (истка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка пилкой).

икация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты для обработки проволоки (губцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание на полуль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, животных, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Состав деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, шайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластелин, природные материалы; бумага, пластелин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластелин, скорлупа ореха.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм воздействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и личностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в восприятия музыки.

занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и школьной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым

льным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в те формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и ия.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью — актуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

1 класс- IV классы:

Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «хотеться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, лично ориентированной деятельности на основе нравственных установок и нных норм;

Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (личностных) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

детьми, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

(1^l) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого
отношения к старшим и младшим;
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям,
из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из
главных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на
общей системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать
развитие их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по
следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного
развития.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений
о художественных и эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и
обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и
культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному
направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с
выбранными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от
возрастной группы обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен

системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать реализацию заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных норм и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагог, учитель, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер взаимодействий между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, нравственного, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-

рушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», социализации и интеграции в общество, призвано способствовать изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и развивать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного возраста, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к выполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, интерес к Российской Федерации, краю (населённому пункту), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на
населённом пункте, в общественных местах, на природе;
положительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к
старшему и младшему;
становление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на
дружбе и взаимной поддержке;
искреннее, гуманное отношение ко всему живому;
представления о недопустимости плохих поступков;
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого
обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли
учебы в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении
активных заданий, общественно-полезной деятельности;
соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
интерес к продуктам художественного творчества;
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и

вости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным возможностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Влияние общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического актива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с ционными религиозными организациями, общественными организациями и организациями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью.

ценностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, сиями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также ционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (их представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации енений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с ющимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной азации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного я в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых зенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической туры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых азаний реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных аниях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 айного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской азации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической туры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного ания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной азации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного

обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
чтение педагогического просвещения с педагогическим самообразованием
ей (законных представителей);
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным
законным представителям);
поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития
педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
воздействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных
вопросов воспитания детей;
опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных
законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-
духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической
культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы
организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна
протекать в работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представите-
льств) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, роди-
тельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра,
встреча, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом,
вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся
должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта
профессионально-ценностного постижения окружающей действительности и форм
нравственного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно
виться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем
и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых
поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и
жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к
реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне
общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он
вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной
идентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его
личных компетенций становится возможным благодаря воспитательной
деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи,
близкого окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным
действиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть
установлены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты
обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу,
городу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, любовное отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и общественно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе

но-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, целей семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает стимуляцию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм её реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и социальными общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и личностному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам А ООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и взаимодействии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в новом мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, высокие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать ответственно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной

и, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного
лического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.
более эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и
ного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрос-
лостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать
стояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима
жательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание
дорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если
становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.
Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и
льной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной
зации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и
проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми
татами, программой формирования базовых учебных действий, программами
ных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и
лении физического, психического и социального здоровья обучающихся,
ирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере
огически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и
жающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и
рового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинте-
сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового

- жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и
ния;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и
двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их
личностных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе
использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся
(ненормальная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие
вредные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление
алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым
заболеваниям, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших
видах поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и
счастливого образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована
на следующим направлениям:

- 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры
общеобразовательной организации.
- 2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового
образа жизни в урочной деятельности.
- 3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового
образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам промышленной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым инвентарём и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль отводится таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении следующих компетенций:

■ элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

■ элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, физическая зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих людей для поддержания здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления пищи и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков недомоганий у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

■ навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с окружающими людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

зыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие
поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

— способность действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил
безопасности при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

— способность действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе
(порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
— способность оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах,
кусках насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальному,
этическому-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному). Приоритетными
являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления
(в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением
внеклассической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих
личному физическому, нравственному и социальному развитию личности
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
формированию физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного
образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-
оздоровительном направлении способствует усилиению оздоровительного эффекта,
достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических
навыков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня,
спортивных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации
должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их
активного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в мифологиях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также материалы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в школе, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности,

ного образа жизни должно способствовать владению обучающимися с умственнойностью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предполагаемых базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственнойностью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие занятия, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.п.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) в проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического состояния детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий для семьи, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценостное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценостное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных
и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесозидающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования правил личной гигиены;

владение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

владение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение к целям и задачам коррекционной работы в организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в соответствии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и технологий, организаций, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей физического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в целях по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, адаптивный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, доступность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

рамках психологического и социально-педагогического сопровождения
ся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными ями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении знанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении П;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями.,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в их развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие профессиональных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми возрастными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, желательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его интересы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление информационной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по объяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них внутренней психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы — один из важных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью выявления имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Содействие специалистов общеобразовательной организации с
циями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов
зания, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, труда и труда и др.
ящихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

*Социальное партнерство – современный механизм, который основан на
действии общеобразовательной организации с организациями культуры,
венными организациями и другими институтами общества.*

*Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных
ров):*

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры
та в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной
ции и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью
шкадуяльными нарушениями),*
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования
ления общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными
шениями),*
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с
енной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими
сударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и
теграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
шениями),*
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
шениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения,
иальной адаптации и интеграции в общество.*

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических

особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного про-
снове системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направ-
ленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы
представляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность
включает все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и
образно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспе-
чении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу-
чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации
свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения
личности; поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей
среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз-
недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального
вовлечения обучающегося в процесс общения и совместной деятельности в детском со-
обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального
самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла-
нов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для дос-
тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор-
мирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и соци-
ализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-
шениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин-
теллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного
развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с
учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, стремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, взрослыми, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать

ные направления внеурочной деятельности, определять организационные учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей и их родителей (законных представителей).

В этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Цельность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная справедливость, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные ценности России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме самостоятельной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их обучения и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности целей, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут разрабатываться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме интelleктуально-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации общеобразовательной организацией могут быть рекомендованы: игровая, досугово-образовательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, выставления, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, ярмарки, торины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.д.), туристические походы и т. д.

исимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей его социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным том числе:

посредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного

вместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными и организациями культуры;

сотрудничество с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, в единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без здоровых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических

лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-аудиторы, учителя группы продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся социальных, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного творчества, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто значительное);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение цели (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной ответственности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), эзичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него учителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, семья, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. ученической, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и знает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного участия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Приложение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. Учащиеся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, профессиональная компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть плавным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные испитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с одьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и мысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Примерный учебный план Учреждения (далее -Учебный план), реализующего АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены в следующем варианте:

1 вариант — I-IV;

- варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Стапе обучения 1-4 класс в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей -обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов из семи предметных областей, которые должны быть реализованы в Учреждении, в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к религиозным, цивилизационным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Предование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет Учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Национально-региональный компонент

В последнее время в условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, желания самоопределиться в этническом пространстве возросла роль народов в подготовке подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию человеческих проявлений и готового к толерантному межэтническому общению. В связи с этим, реализация национально-регионального компонента (далее - НРК) является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка.

Проводимая в системе работы по краеведению позволяет реализовать триединую образовательную цель: обучающую, воспитывающую, коррекционно-развивающую. Содержание образования НРК осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание уроков дисперсно. Количество часов, отводимое на реализацию НРК на уроках, составляет 10% от предметного содержания курса.

личество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от става класса, особенностей и возможностей учащихся.

Содержание образования НРК отражается в календарно-тематическом планировании с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и пределения учебного времени.

В 1-11 классах представлен в рамках учебных предметов инвариантной части (кроме математики).

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Объем учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Периодичность проведения учебный предмет «Русский язык»	Формы промежуточной аттестации
конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
конец учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
учебный предмет «Математика»	
конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
конец учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
учебный предмет «Чтение»	
конце четверти	Проверка техники чтения.
конец учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
учебный предмет «Речевая практика», «Мир природы и человека» *	
конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
конец учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
Промежуточная аттестация является необязательной, проводится если запланирована в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.	
учебный предмет «Ручной труд»	
конце четверти	Контрольный тест.
конец учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»	

**Примерный годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):**
I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

**Примерный недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общееобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение юнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, ководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, физиотерапевты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Андропедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;

- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) по АОП совместно с другими обучающимися

должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)*² должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации

Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз).

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АОП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП должно осуществляться в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АОП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе

ходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образование ководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательные единицы.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогам

зихолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) радиационного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, аглайдного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, путниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АОП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь ограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Пронумеровано и проштамповано, скреплено
печатью на 19 октября 2010 года

Директор МБОУ ОУ № 25 С.Г. Рыбакова С.Г.

