ПРИЛОЖЕНИЕ
к ООП НОО МБОУ ОШ № 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа № 25
городского округа город Бор Нижегородской области
(МБОУ ОШ № 25)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»

1 - 4 классы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.: Просвещение 2014г.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и за дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; •
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание курса

1 КЛАСС (66 ч)
Задавайте вопросы! (1 ч)
Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)
Наша Родина — Россия. Ценностно - смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам Москва — столица России. Достопримечательности Москвы Родной край — частица России Звёзды и планеты. Солнце. Признаки пред метов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Растения, их разнообразие Растения, их разнообразие. Деревья Животные, их разнообразие. Насекомые Животные, их разнообразие. Рыбы Животные, их разнообразие. Птицы Животные, их разнообразие. Звери Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли Родной край — частица России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». ***Проект «Моя малая Родина»***
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)
Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека Основные правила обращения с газом, электричеством, водой Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта Водоёмы, их разнообразие, использование человеком Вода. Состояния воды, её распространение в природе Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным Человек — часть при роды. Посильное участие в охране природы Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проект «Моя семья».***
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)
Проект «Мой класс и моя школа» Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность

дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».***
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Звёзды и планеты. Земля — планета. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. ***Проект «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».***

2 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. ***Проект «Родной город (село)». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».***
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)
Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звёзды и планеты. Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. ***Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»***
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. ***Проект «Профессии». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».***
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)
Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».***
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)
Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школь - ник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, куль тура поведения в школе и других общественных местах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. ***Проект «Родословная». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».***
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)
Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица Рос сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля). Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Родословная. Города России. Страны и народы мира. Проект «Города России». ***Проект «Страны мира». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».***

3 КЛАСС (68 ч)

РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек — часть при роды. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Проект «Богатства, отданные людям».***
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. ***Проект «Разнообразие природы родного края.***
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов на систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. ***Проект «Школа кулинаров». Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.***
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. ***Проект «Кто нас защищает».***
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)
Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Значение труда в жизни человека и общества. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. ***Проект «Экономика родного края».***
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)
Города Золотого кольца России (по выбору). Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мир. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира. ***Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проект «Музей путешествий.***

4 КЛАСС (68 ч)

РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Человек — часть при роды. Охрана природных богатств. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охра на природы). Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)
Родной край — частица России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества. Человек и природа. ***Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проект (на выбор).***
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)
История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)
Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно - нравственных связей между соотечественниками. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Человек и общество. ***Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проект (на выбор).***

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты	«Проверим себя и оценим свои достижения»
1.	**Задавайте вопросы!**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
2.	**«Кто и что?»**	**20**	**-**	**6**	**1**	**1**
3.	**«Как, откуда и куда?»**	**12**	**-**	**7**	**1**	**1**
4.	**«Где и когда?»**	**11**	**-**	**2**	**1**	**1**
5.	**«Почему и зачем?»**	**22**	**-**	**2**	**1**	**1**
	Итого:	**66**	**-**	**17**	**4**	**4**

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты	«Проверим себя и оценим свои достижения»
1.	**«Где мы живём»**	**4**	**-**	**-**	**1**	**1**
2.	**«Природа»**	**20**	**1**	**2**	**1**	**1**
3.	**«Жизнь города и села»**	**10**	**1**	**-**	**1**	**1**
4.	**«Здоровье и безопасность»**	**9**	**-**	**1**	**-**	**1**
5.	**«Общение»**	**7**	**-**	**-**	**1**	**1**
6.	**«Путешествия»**	**18**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Итого:	**68**	**3**	**4**	**5**	**6**

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты	«Проверим себя и оценим свои достижения»
1.	**«Как устроен мир»**	**6**	**-**	**-**	**1**	**-**
2.	**«Эта удивительная природа»**	**18**	**-**	**2**	**1**	**-**
3.	**«Мы и наше здоровье»**	**10**	**-**	**3**	**1**	**1**
4.	**«Наша**	**7**	**-**	**1**	**1**	**-**

	безопасность»					
5.	**«Чему учит экономика»**	**12**	**-**	**2**	**1**	**-**
6.	**«Путешествия по городам и странам»**	**15**	**-**	**-**	**1**	**1**
	Итого:	**68**	**-**	**7**	**6**	**2**

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проекты	«Проверим себя и оценим свои достижения»
1.	**«Земля и человечество»**	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**
2.	**«Природа России»**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**
3.	**«Родной край – часть большой страны»**	**15**	**-**	**2**	**1**	**1**
4.	**«Страницы всемирной истории»**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**
5.	**«Страницы истории России»**	**20**	**-**	**-**	**-**	**-**
6.	**«Современная Россия»**	**9**	**-**	**-**	**1**	**1**
	Итого:	**68**	**-**	**2**	**2**	**2**

Поурочное планирование предметной линии «Окружающий мир»
1 класс
(66 часов)

№ урока	*Тема урока*	*количество часов*	*дата*	*коррекция*
1.	«Задавайте вопросы!»	***1***		

Раздел «Кто и что?» (20 часов)

2.	Что такое Родина?	***1***		
3.	Что мы знаем о народах России?	***1***		
4.	Что мы знаем о Москве?	***1***		
5.	Проект «Моя малая Родина»	***1***		
6.	Что у нас над головой?	***1***		
7.	Что у нас под ногами?	***1***		
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа.	***1***		
9.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа.	***1***		
10.	Что растёт на клумбе? Практическая работа.	***1***		
11.	Что это за листья? Практическая работа.	***1***		
12.	Что такое хвоинки? Практическая работа.	***1***		
13.	Кто такие насекомые?	***1***		
14.	Кто такие рыбы?	***1***		
15.	Кто такие птицы?	***1***		
16.	Кто такие звери? Практическая работа	***1***		
17.	Что окружает нас дома?	***1***		
18.	Что умеет компьютер?	***1***		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	***1***		
20.	На что похожа наша планета?	***1***		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	***1***		

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	***1***		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа.	***1***		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа.	***1***		

25.	Как путешествует письмо?	***1***		
26.	Куда текут реки? Практическая работа.	***1***		
27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа.	***1***		
28.	Как живут растения?	***1***		
29.	Как живут животные?	***1***		
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа.	***1***		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа.	***1***		
32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа.	***1***		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	***1***		

Раздел «Где и когда?» (11 часов)

34.	Когда учиться интересно?	***1***		
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	***1***		
36.	Когда придёт суббота?	***1***		
37.	Когда наступит лето?	***1***		
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа.	***1***		
39.	Где живут слоны? Практическая работа.	***1***		
40.	Где зимуют птицы?	***1***		
41.	Когда появилась одежда?	***1***		
42.	Когда изобрели велосипед?	***1***		
43.	Когда мы станем взрослыми?	***1***		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	***1***		

Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)

45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	***1***		
46.	Почему Луна бывает разной?	***1***		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	***1***		
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа.	***1***		
49.	Почему радуга разноцветная?	***1***		
50.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа.	***1***		
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	***1***		

52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	***1***		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	***1***		
54.	Зачем мы спим ночью?	***1***		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	***1***		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	***1***		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	***1***		
58.	Зачем нужны автомобили?	***1***		
59.	Зачем нужны поезда?	***1***		
60.	Зачем строят корабли?	***1***		
61.	Зачем строят самолёты?	***1***		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	***1***		
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	***1***		
64.	Зачем люди осваивают космос?	***1***		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	***1***		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	***1***		

Поурочное планирование предметной линии «Окружающий мир»

2 класс

(68 часов)

№ урока	***Тема урока***	***количество часов***	***дата***	***коррекция***

Раздел «Где мы живём?» (4 часа)

1.	Родная страна	***1***		
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	***1***		
3.	Природа и рукотворный мир	***1***		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	***1***		

Раздел «Природа» (20 часов)

5.	Неживая и живая природа	***1***		
6.	Явления природы	***1***		
7.	Что такое погода	***1***		
8.	В гости к осени (экскурсия)	***1***		
9.	В гости к осени (урок)	***1***		
10.	Звёздное небо	***1***		
11.	Заглянем в кладовые Земли	***1***		
12-13	Про воздух и про воду	***2***		
14.	Какие бывают растения	***1***		
15.	Какие бывают животные	***1***		

16.	Невидимые нити	***1***		
17.	Дикорастущие и культурные растения	***1***		
18.	Дикие и домашние животные	***1***		
19.	Комнатные растения	***1***		
20.	Животные живого уголка Практическая работа.	***1***		
21.	Про кошек и собак	***1***		
22.	Красная книга	***1***		
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	***1***		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	***1***		

Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)

25.	Что такое экономика	***1***		
26.	Из чего что сделано	***1***		
27.	Как построить дом	***1***		
28.	Какой бывает транспорт	***1***		
29.	Культура и образование	***1***		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	***1***		
31.	В гости к зиме (экскурсия)	***1***		
32.	В гости к зиме (урок)	***1***		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	***1***		
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	***1***		

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)

35.	Строение тела человека	***1***		
36.	Если хочешь быть здоров	***1***		
37.	Берегись автомобиля!	***1***		
38.	Школа пешехода	***1***		
39.	Домашние опасности	***1***		
40.	Пожар!	***1***		
41.	На воде и в лесу	***1***		
42.	Опасные незнакомцы	***1***		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	***1***		

Раздел «Общение» (7 часов)

44.	Наша дружная семья	***1***		
45.	Проект «Родословная»	***1***		
46.	В школе	***1***		
47.	Правила вежливости	***1***		

48.	Ты и твои друзья	***1***		
49.	Мы — зрители и пассажиры	***1***		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	***1***		

Раздел «Путешествия» (18 часов)

51.	Посмотри вокруг	***1***		
52-53	Ориентирование на местности	***2***		
54.	Формы земной поверхности	***1***		
55.	Водные богатства	***1***		
56.	В гости к весне (экскурсия)	***1***		
57.	В гости к весне (урок)	***1***		
58.	Россия на карте	***1***		
59.	Проект «Города России»	***1***		
60.	Путешествие по Москве	***1***		
61.	Московский Кремль	***1***		
62.	Город на Неве	***1***		
63.	Путешествие по планете	***1***		
64.	Путешествие по материкам	***1***		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	***1***		
66.	Впереди лето	***1***		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	***1***		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	***1***		

Поурочное планирование предметной линии «Окружающий мир»

3 класс

(68 часов)

№ урока	***Тема урока***	***количество часов***	***дата***	***коррекция***

Раздел «Как устроен мир?» (6 часов)

1.	Природа	***1***		
2.	Человек	***1***		
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	***1***		
4.	Общество	***1***		
5.	Что такое экология	***1***		
6.	Природа в опасности!	***1***		

Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)

7.	Тела, вещества, частицы	***1***		
8.	Разнообразие веществ Практическая работа.	***1***		
9.	Воздух и его охрана	***1***		

10.	Вода Практическая работа			
11.	Превращения и круговорот воды	***1***		
12.	Берегите воду!	***1***		
13.	Что такое почва Практическая работа	***1***		
14.	Разнообразие растений	***1***		
15.	Солнце, растения и мы с вами	***1***		
16.	Размножение и развитие растений	***1***		
17.	Охрана растений	***1***		
18.	Разнообразие животных	***1***		
19.	Кто что ест	***1***		
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	***1***		
21.	Размножение и развитие животных	***1***		
22.	Охрана животных	***1***		
23.	В царстве грибов	***1***		
24.	Великий круговорот жизни	***1***		

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)

25.	Организм человека	***1***		
26.	Органы чувств	***1***		
27.	Надёжная защита организма	***1***		
28.	Опора тела и движение	***1***		
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Практическая работа	***1***		
30.	Дыхание и кровообращение Практическая работа	***1***		
31.	Умей предупреждать болезни	***1***		
32.	Здоровый образ жизни	***1***		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	***1***		
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	***1***		

Раздел «Наша безопасность» (7 часов)

35.	Огонь, вода и газ	***1***		
36.	Чтобы путь был счастливым	***1***		
37.	Дорожные знаки	***1***		
38.	Проект «Кто нас защищает»	***1***		
39.	Опасные места	***1***		
40.	Природа и наша безопасность	***1***		
41.	Экологическая безопасность Практическая работа	***1***		

Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)

42.	Для чего нужна экономика	***1***		
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	***1***		
44.	Полезные ископаемые	***1***		
45.	Растениеводство Практическая работа	***1***		
46.	Животноводство	***1***		
47.	Какая бывает промышленность	***1***		
48.	Проект «Экономика родного края»	***1***		
49.	Что такое деньги Практическая работа	***1***		
50.	Государственный бюджет	***1***		
51.	Семейный бюджет	***1***		
52-53	Экономика и экология	***2***		

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)

54-56	Золотое кольцо России	***3***		
57.	Проект «Музей путешествий»	***1***		
58.	Наши ближайшие соседи	***1***		
59.	На севере Европы	***1***		
60.	Что такое Бенилюкс	***1***		
61.	В центре Европы	***1***		
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	***1***		
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	***1***		
64.	На юге Европы	***1***		
65.	По знаменитым местам мира	***1***		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	***1***		
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	***2***		

Поурочное планирование предметной линии «Окружающий мир»

4 класс

(68 часов)

№ урока	***Тема урока***	***количество часов***	***дата***	***коррекция***

Раздел «Земля и человечество» (9 часов)

1.	Мир глазами астронома	***1***		
2.	Планеты Солнечной системы Практическая работа	***1***		

3.	Звёздное небо — Великая книга Природы	***1***		
4.	Мир глазами географа	***1***		
5.	Мир глазами историка	***1***		
6.	Когда и где?	***1***		
7.	Мир глазами эколога	***1***		
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	***2***		

Раздел «Природа России» (10 часов)

10.	Равнины и горы России	***1***		
11.	Моря, озёра и реки России	***1***		
12.	Природные зоны России	***1***		
13.	Зона арктических пустынь	***1***		
14.	Тундра	***1***		
15.	Леса России	***1***		
16.	Лес и человек	***1***		
17.	Зона степей	***1***		
18.	Пустыни	***1***		
19.	У чёрного моря	***1***		

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)

20.	Наш край	***1***		
21.	Поверхность нашего края	***1***		
22.	Наши подземные богатства	***1***		
23.	Земля – кормилица	***1***		
24.	Жизнь леса	***1***		
25.	Жизнь леса	***1***		
26.	Жизнь луга	***1***		
27.	Жизнь в пресных водах	***1***		
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	***3***		
31.	Растениеводство в нашем крае Практическая работа	***1***		
32.	Животноводство в нашем крае	***1***		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	***1***		
34.	Презентация проектов (по выбору)	***1***		

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 часов)

35.	Начало истории человечества	***1***		
36.	Мир древности: далёкий и близкий	***1***		
37.	Средние века: время рыцарей и замков	***1***		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки	***1***		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	***1***		

Раздел «Страницы истории России» (20 часов)

40.	Жизнь древних славян	***1***		
41.	Во времена Древней Руси	***1***		
42.	Страна городов	***1***		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	***1***		
44.	Трудные времена на Русской земле	***1***		
45.	Русь расправляет крылья	***1***		
46.	Куликовская битва	***1***		
47.	Иван Третий	***1***		
48.	Мастера печатных дел	***1***		
49.	Патриоты России	***1***		
50.	Пётр Великий	***1***		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	***1***		
52.	Екатерина Великая	***1***		
53.	Отечественная война 1812 года	***1***		
54.	Страницы истории XIX века	***1***		
55.	Россия вступает в XX век	***1***		
56.	Страницы истории 1920—1930- х годов	***1***		
57-58	Великая Отечественная война и великая Победа	***2***		
59.	Страна, открывшая путь в космос	***1***		

Раздел «Современная Россия» (9 часов)

60.	Основной закон России и права человека	***1***		
61.	Мы — граждане России	***1***		
62.	Славные символы России	***1***		
63.	Такие разные праздники	***1***		
64-66	Путешествие по России	***3***		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	***1***		
68.	Презентация проектов (по выбору)	***1***		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1	Плешаков А.А..и др. Окружающий мир: Примерные рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011
2	УЧЕБНИКИ Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.
3	**Экранно-звуковые пособия** Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
4	**Учебное оборудование:** Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; Компьютер; Принтер (лазерный); Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Учебные (столы, доска).